Contenu du Contrat de réussite

REP Lodève

Contrat de réussite signé le 9 novembre 1999

Responsable du REP : (depuis la rentrée 2001) Claude FABRE, IEN, piémont héraultais
Coordonnateur du REP : (depuis la rentrée 2002) Raoul MILLAN, professeur des écoles
Principal : (depuis la rentrée 2002) Jean KIESZEL, collège Lodève
Animateur : (depuis la rentrée 2000) Philippe ETIENNE, professeur des écoles

Etablissements scolaires appartenant au réseau :

Collège Lodève (ZEP), effectif à la rentrée 2001 : 614 élèves
Ecole maternelle Pasteur (ZEP), effectif à la rentrée 1999 : 100 élèves
Ecole maternelle Fleury (ZEP), effectif à la rentrée 1999 : 75 élèves
Ecole maternelle Prémerlet, effectif à la rentrée 1999 : 78 élèves
Ecole élémentaire Prosper Gély (ZEP), effectif à la rentrée 1999 : 97 élèves
Ecole élémentaire César Vinas (ZEP), effectif à la rentrée 1999 : 117 élèves
Ecole élémentaire Prémerlet, effectif à la rentrée 1999 : 110 élèves

Les objectifs prioritaires :

1- Assurer la maîtrise de la lecture et des langages
2- Développer les activités culturelles et sportives ainsi que l'éducation à l'image
3- Assurer les soutien des élèves les plus fragiles
4- Réaffirmer les exigences communes pour assurer un égal accès de tous au savoir
5- Améliorer l'accompagnement des enseignants et créer les conditions d'un pilotage plus performant
6- Renforcer l'éducation à la citoyenneté
7- Resserrer les liens de l'école avec les parents
8- Ouvrir l'école sur le quartier pour créer les conditions d'un partenariat efficace

Les constats initiaux :

- L'ensemble des écoles publiques de la ville sont intégrées dans le REP.
- L'extension du dispositif Education Prioritaire a permis de définir une cohérence de territoire et une politique éducative commune de l'école maternelle au collège.

Les actions mises en œuvre :

La réussite scolaire

- Action de l'animateur REP centrée sur l'exploitation par les maîtres et les professeurs des évaluations CE2/6ème, suivi de cohortes du CE2 à la sixième.
- Mise en place de classes cycles dans les écoles.
- Utilisation de l'outil GEREX (Groupe de Recherche Expérimentale de Toulouse).
- Système de « barrettes » capacitaires au collège.

Les sorties sans qualification

- Valorisation des articulations fondamentales : classe de perfectionnement, SEGPA, Lycée Professionnel en travaillant sur le projet individuel.

La langue

- Action « Lecture vivre livre » dans les écoles et au collège, finalisée par un salon de l'album.
- Echange de service école-collège pour l'apprentissage des langues vivantes.

La civilité

- Intégration des ATSEM et des ATOSS dans les dispositifs éducatifs centrés sur l'apprentissage des attitudes de civilité
- Action « Ecole : mode d'emploi ».

Les partenariats

- Création d'un centre ressources Arts plastiques en partenariat avec le musée municipal Fleury.
- Cadrage commun à toutes les structures impliquées dans l'accompagnement scolaire.

Les indicateurs de 1999/2000 à 2001/2002 (au niveau du collège)

Evolution des effectifs du REP depuis 1997

Sur une base de référence de 100, l'indice est 126.6 soit une tendance forte à la hausse.

La mixité sociale

Les PCS défavorisées représentent en moyenne 50% des situations des parents d'élèves, le taux de parents de nationalité étrangère est de l'ordre de 7%.

Les retards en 3ème et en 6ème

Les taux de retard de deux ans, ou plus, à l'entrée en sixième et en troisième diminuent progressivement pour être identiques à la moyenne académique pour les classes de sixième (5%) et inférieur de 2 points à la moyenne académique pour les classes de troisième (7%).

Les évaluation nationales en sixième

En mathématiques, les écarts à la moyenne nationales sont stables autour de –3 points.
En français, la progression des résultats est sensible pour devenir positif en 2001/2002 de +0,9 points.